**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ Юшкозерской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (У.Н.Степанова)

**Учебный план**

**Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности,**

**по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**дошкольных групп муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Юшкозерская средняя общеобразовательная школа.**

**на 2020**­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ -**2021учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды образовательной деятельности** | | **Разновозрастная подгруппа**  **С 1 до 4лет** | | | **Разновозрастная подгруппа**  **С 4 до 7 лет** | | | | |
| **Количество часов в…** | | | | | | | |
| **В неделю** | | **В год** | **В неделю** | | **В год** | | |
| **Познавательное развитие** | **1.Продуктивная (конструктивная) и познаватедьно-исследовательская деятельность.** | | **-** | | **-** | **1** | | **36** | | |
| **2.формирование элементарных математических представлений** | | **-** | | **-** | **2** | | **72** | | |
| **3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.** | | **1** | | **36** | **1** | | **36** | | |
| **Общее количество** |  | | **1** | | **36** | **4** | | **144** | | |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | **1** | | **36** | **1** | | **36** | | |
| **Чтение художественной литературы** | | **1** | | **36** | **1** | | **36** | | |
| **Общее количество** |  | | **2** | | **72** | **2** | | **72** | | |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **музыка** | | **2** | | **72** | **2** | | **72** | | |
| **рисование** | | **1** | | **36** | **2** | | **72** | | |
| **лепка** | | **1** | | **36** | **0,5** | | **18** | | |
| **аппликация** | | **-** | | **-** | **0,5** | | **18** | | |
| **Общее количество** |  | | **4** | | **144** | **5** | | **180** | | |
| **Физическое развитие** | **физкультурное** | | **3** | | **108** | **3** | | **108** | | |
| **Общее количество** |  | | **3** | | **108** | **3** | | **108** | | |
| **Общее количество** |  | | **10** | | **360** | **14** | | **504** | | |
| **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие: обучение карельскому языку.** | | **Факультативные занятия: обучение карельскому языку.** | **1** | **36** | | | **2** | | **72** |

**Организованная образовательная деятельность.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Возрастная группа | Количество занятий в день | Количество занятий в неделю | Количество занятий в год (36недель) | Длительность занятий |
| 1 | 1 младшая группа | 2 | 10 | 360 | Не более 10 минут |
| 2 | 2 младшая группа | 2 | 10 | 360 | Не более 15 минут |
| 3 | Средняя группа | 2 | 10 | 360 | Не более 20 минут |
| 4 | Старшая группа | 3 | 13 | 468 | Не более 25минут |
| 5 | Подготовительная группа | 3 | 14 | 504 | Не более 30 минут |

**Пояснительная записка**

**к учебному плану основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

**в группах общеразвивающей направленности на 2017-2018учебный год.**

В МБОУ Юшкозерская СОШ функционирует 2 общеобразовательные группы,:(одна дошкольная группа в д.Юшкозеро и одна группа в п.Новое Юшкозеро). В каждом населённом пункте организована одна разновозрастная группа.

В учебном году в разновозрастную группу входят дети от 1-х до 7-ти лет, которые занимаются по учебному плану (соответственно возрасту) в первой младшей группе, средней группе, старшей и подготовительной группах.

Дошкольные группы работают в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет: 9 часов с 07.45 до 16.45, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учебный план разработан в соответствии с:

* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 — ФЗ от 29.12.2012;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. № 26.
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) от 17.10.2013 г. № 1155,
* Основной общеобразовательной программой дошкольного образования  «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой и М.А. Васильевой.
* основной общеобразовательной программой ОУ.

Настоящий учебный план - нормативно-правовой акт, определяющий максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, распределяющий учебное время, отводимое на освоение программного материала (федерального компонента и компонента образовательного учреждения) по возрастным группам и направлениям развития. Учебный план гарантирует овладение воспитанниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, соответствует принципу преемственности дошкольного и начального образования, гарантирует подготовку детей к школьному образованию. В связи с тем, что группы разновозрастные, учебный план составлен для двух подгрупп: с 1 года до 4-х лет, с 4-х до 7 лет.

**Организация образовательного процесса включает два составляющих блока:**

1. **Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми:**

* непосредственная образовательная деятельность;
* совместная деятельность взрослого и ребёнка.

Совместная деятельность взрослого и ребенка - деятельность, которая осуществляется помимо непосредственной образовательной деятельности по всем образовательным областям. Это дает возможность снизить учебную нагрузку, реализовывать на практике дифференцированный подход к детям и качественную индивидуальную работу.

1. **Самостоятельная детская деятельность.**

Самостоятельная деятельность позволяет детям реализовать свои интересы и потребности, а также самореализоваться в полной мере.

Преимуществом данной модели организации образовательного процесса является баланс взрослой и детской инициативы, который достигается за счет гибкого проектирования партнерской деятельности.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков.

Непосредственная образовательная деятельность представлена согласно ФГОС ДО следующими направлениями:

* социально-коммуникативное развитие,
* познавательное развитие,
* речевое развитие,
* художественно-эстетическое развитие,
* физическое развитие.

Каждому направлению (образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Вид деятельности** |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | Нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками; общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ |
| ***Познавательное развитие*** | Творчество, окружающий мир, математика, конструктивно-исследовательская деятельность, музыка, региональный компонент. |
| ***Речевое развитие*** | Обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря, коррекция речи детей |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество и фольклор. |
| ***Физическое развитие*** | Подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, саморегуляция в двигательной сфере, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание |

Реализация речевого развития во всех возрастных группах осуществляется через специально организованные занятия, а так же во время совместной деятельности воспитателя с детьми, в самостоятельной деятельности воспитанников.

Реализация социально-коммуникативного развития осуществляется за счёт организации непосредственно-образовательной деятельности с детьми старших групп, в младшей и средней группах реализация данного направления осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Реализация художественно-эстетического направления осуществляется как за счёт непосредственно-образовательной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

Реализация направления физического развития реализуется за счёт непосредственно-образовательной деятельности, а также в свободной деятельности. В физическое направление развития также входит непосредственно-образовательная деятельность по ознакомлению со здоровым образом жизни в старших группах. В группах раннего возраста, младшей, средней знания, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения с взрослыми, во время совместной деятельности с взрослыми, в бытовых процессах.

Педагогам предоставляется право варьировать место организованной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов организованной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач. Воспитатели координируют содержание непосредственно-образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

В середине учебного года (1 рабочая неделя января) предусмотрены недельные каникулы, во время которых НОД не проводится, а заменяется организацией спортивных, театрализованных, музыкальных, подвижных, развивающих игр и досугов.

В структуре плана выделяется ***инвариантная* (обязательная) и *вариативная* (формируемая участниками** **образовательных отношений) часть.** Инвариантная часть состоит из федерального компонента, вариативная часть учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на возможности педагогического коллектива ОУ.

**Инвариантная часть** обеспечивает выполнение обязательной части примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Инвариантная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность (НОД), в соответствии с расписанием учебной деятельности по возрастным группам, разработанным в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к объёму недельной учебной нагрузки для дошкольников. Инвариативная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного стандарта. В этой части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственных федеральных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении.

**Вариативная часть** сформирована с учетом регионального компонента. Национально-региональный компонент определен с учетом региональной специфики: природных условий, национальных и культурных традиций.Региональный компонент направлен на ознакомление дошкольников с историей, культурой, бытом и природой родного края, распределен и реализуется через все направления развития и образовательные области. Реализация регионального компонента осуществляется включением материала о связи всех явлений окружающего мира, о национальной культуре, о формировании многонациональной толерантности в содержание обязательной части. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимые нагрузки по всем возрастным группам. Обучение дошкольников карельскому языку осуществляется в непосредственно образовательной деятельности и во всех режимных моментах.

При определении общего режима дня, составлении расписания занятий (реализации образовательных областей) для детей трех возрастов (разновозрастная группа детей в возрасте с 1 года до 4 лет), за основу берется режим дня и расписание занятий (НОД) для детей второй младшей группы, для остальных детей вносятся некоторые изменения в длительность режимных моментов и видов образовательной деятельности.

При определении общего режима дня, составлении расписания занятий (реализации образовательных областей) для детей трех возрастов (разновозрастная группа детей с 4 до 7 лет), за основу берется режим дня и расписание занятий (НОД) для детей старшей группы, для остальных детей вносятся некоторые изменения в длительность режимных моментов и видов образовательной деятельности.

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

* - игровые,
* - сюжетные,
* - интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Количество и продолжительность занятий (НОД) зависит от возраста детей. Воспитатель вправе варьировать место занятий (НОД) в педагогическом процессе, интегрировать (объединять) содержание различных видов занятий (НОД) в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их места в образовательном процессе; сокращать количество занятий (НОД), заменяя их другими формами обучения. Исходя из условий, возраста детей, занятия (НОД) проводится по подгруппам, со всей группой, а также индивидуально. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. НОД по сенсорному воспитанию (игры со строительным и дидактическим материалом) для детей раннего возраста вынесены за расписание занятий и проводятся в индивидуальной форме с детьми данного возраста.

Начиная со второй младшей группы, согласно СанПиНа, введен третий час физической культуры. Задачи физического воспитания решаются на специальных физкультурных занятиях, а также в игровой, совместной и самостоятельной деятельности.

***Учебный план* рассчитан на период с 1 сентября по 31 мая.** Летний оздоровительный период  с 1июня по 31 августа. В летний период допускается организованная деятельность по физической культуре и музыкальному воспитанию.

В соответствии с санитарными нормами продолжительность занятий от 8 минут в младшей группе до 30 минут в подготовительной к школе группе. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. В середине занятия статического характера предполагается физминутка. Занятия планируются как в первую, так и во вторую половину дня, при этом занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первую половину дня.

Обязательна индивидуальная работа с ребенком, пропустившим новую тему из-за болезни или отпуска родителей. Восполнение пропущенного учебного материала осуществляется в ходе индивидуальной работы с ребенком. Для этого используются игры, игровые упражнения, обучающие проблемные ситуации, другие методы и приемы в зависимости от вида занятий и поставленных задач. При составлении содержания образовательного процесса учитывается доступность его детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность, последовательность в усложнении познаваемых свойств, качеств, объектов и явлений, устанавливаемых между ними связей и зависимостей. Весь воспитательно-образовательный процесс предполагает творческое отношение педагога к планированию, выбору дидактических средств и приемов с обязательным учетом уровня развития детей, в выборе стиля и направленности работы с детьми. Исключается школьно-урочная форма проведения занятий.

Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребёнка на каждом возрастном этапе его жизни.