

**Результаты освоения внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели занятия;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

**Предметные: знать/ понимать/ уметь**

владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);

моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

 расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;

совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;

 работать над расширением словарного запаса;

 применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные

**Содержание курса внеурочной деятельности,**

**с указанием форм организации и видов деятельности**

В содержание курса входит закрепление тем, изученных на уроках русского языка, а также знакомство с понятиями, не предусмотренными школьной программой («афоризмы», «палиндромы», «метаграммы» и другие).

Изучение происхождения различных слов.

Работа с основными разделами языкознания (фонетика, орфография, лексика, фразеология, морфология, синтаксис, пунктуация).

Изучение омонимии (омофоны, омографы, омоформы).

Работа с фразеологизмами. Фразеологизмы в речи, фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы.

Игры со словарными словами.

История происхождения, значение библейских фразеологизмов.

Понятие «тавтограмма». Игры с тавтограммами, логогрифами, палиндромами.

Рассмотрение понятия «афоризм».

История происхождения, значение античных фразеологизмов.

Знакомство с гетерограммами. Разгадывание шарад, анаграмм.

Изучение способов словообразования.

Работа с исконно русскими фразеологизмами.

Правила составления антифраз. Решение примеров из грамматической арифметики.

Анализ русских и иностранных пословиц.

Работа с числительными (количественные и порядковые), с существительными (разносклоняемые существительные).

Паронимы. Различение паронимов по их лексическому значению.

Правило написания НЕ с существительными.

Суффиксы –ек-, -ик- у существительных. Окончания существительных.

Ценность книги. Как делают бумагу.

Решение буквенных и словесных головоломок.

**Формы организации занятий**

лекции;

практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

анализ и просмотр текстов;

самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

**Виды деятельности:**

Познавательная, игровая

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | Тема занятия |
| **1** | В страну Языкознание |
| **2** | Продолжаем путешествие |
| **3** | Про омонимы |
| **4** | Игротека. Омонимы и их разновидности |
| **5** | Работаем с фразеологизмами |
| **6** | Запоминаем словарные слова |
| **7** | Мы играем в метаграммы |
| **8** | Игротека. Фразеологизмы. Словарные слова |
| **9** | Библейские фразеологизмы |
| **10** | Тавтограммы, логогрифы и палиндромы |
| **11** | Афоризмы, афоризмы, афоризмы… |
| **12** | Игротека. Библейские фразеологизмы |
| **13** | Античные фразеологизмы |
| **14** | Гетерограммы, шарады и анаграммы |
| **15** | Поговорим о словообразовании |
| **16** | Игротека. Античные фразеологизмы |
| **17** | Исконно русские фразеологизмы |
| **18** | Шарады, антифразы и грамматическая арифметика |
| **19** | Старая пословица век не сломится |
| **20** | Игротека. Исконно русские фразеологизмы. |
| **21** | И снова словарные слова. |
| **22** | Числительные в пословицах и поговорках народов мира |
| **23** | Разносклоняемые существительные |
| **24** | Игротека. Правописание словарных слов, числительных, разносклоняемых существительных |
| **25** | Работаем с паронимами |
| **26** | Несклоняемые существительные |
| **27** | О правописании НЕ с существительными |
| **28** | Парад ошибок |
| **29** | Да здравствуют книги! |
| **30** | Абракадабра |
| **31** | Игротека. Разряды местоимений |
| **32** | Повторяем, повторяем… |
| **33-34** | Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок» |
| **35** | Итоговое занятие |