**Республика Карелия Калевальский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Юшкозерская средняя общеобразовательная школа**

**МБОУ Юшкозерская СОШ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО:**  Педсоветом МБОУ Юшкозерская СОШ  от 30.08.2025 г. № 1  Директор МБОУ Юшкозерская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /У.Н. Степанова |

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**УЧЕБНОГО КУРСА**

**«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»**

**ШСК «Медведи»**

Уровень: основное общее образование

5-11 класс

**Разработчик программы:**

Лесонен Л.Н.,

учитель физической культуры

МБОУ Юшкозерская СОШ

д. Юшкозеро

2025 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Спортивные игры» призвана оказывать содействие гармоничному физическому развитию каждого учащегося, всесторонней физической подготовке и укреплению здоровья; ориентирована на привитие потребности к систематическим занятиям физкультуры и спорта.

   Игра - исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственной человеку. Игра может быть средством самопознания, развлечения, отдыха, средством физического и общего социального воспитания, средством спорта. Игры являются сокровищницей человеческой культуры. Огромно их разнообразие. Они отражают все области материального и духовного творчества людей. Естественно, что изучением игр занимались и занимаются многие отрасли знаний: история, этнография, антропология, педагогика, теория и методика физического воспитания и др.

            Игры, используемые для физического воспитания, очень разнообразны. Их можно разделить на 2 большие группы: подвижные и спортивные. Спортивные игры - высшая ступень развития подвижных игр. Они отличаются от подвижных единых правил, определяющими состав участников, размеры и разметку площадки, продолжительность игры, оборудование и инвентарь и др., что позволяет проводить соревнования различного масштаба. Соревнования по спортивным играм носят характер спортивной борьбы и требуют от участников большого физического напряжения и волевых усилий.

            В игровой деятельности учащихся объективно сочетаются два очень важных фактора: с одной стороны, учащиеся включаются в практическую деятельность, развиваются физически, привыкают самостоятельно действовать; с другой стороны — получают моральное и эстетическое удовлетворение от этой деятельности, углубляют познания окружающей их среды. Все это в конечном итоге способствует воспитанию личности в целом. Таким образом, игра — одно из комплексных средств воспитания: она направлена на всестороннюю физическую подготовленность (через непосредственное овладение основами движения и сложных действий в изменяющихся условиях коллективной деятельности), совершенствование функций организма, черт характера играющих.

 Программа учебного курса «Спортивные игры» предусматривает проведение занятий в форме теоретических и практических часов, из расчёта 5-11 классы– 1 час в неделю, всего 34 часов. (34 учебных недели).

**Цель** преподавания спортивно-оздоровительной программы:

Развивать и совершенствовать у занимающихся основные физические качества, формировать различные двигательные навыки, укрепить здоровье через занятия спортивными играми.

Задачи:

***Образовательные****:* обучать основным правилам игры в волейбол, баскетбол, пионербол, обучать основным приемам этих игр.

***Развивающие:*** развивать скоростную выносливость и гибкость, развивать быстроту реакции, совершенствовать координацию и быстроту движений, развивать оперативное мышление, умение концентрировать и переключать внимание.

***Воспитательные:*** воспитывать спортивную дисциплину, воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки.

**Коррекционная направленность программы «Спортивные игры»**

Педагогические средства, принципы и методы носят коррекционно-развивающий характер и направлены на максимальное преодоление(или ослабление) недостатков познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сфер с ориентацией на положительные возможности ребенка. Наиболее эффективной формой преодоления и компенсации указанных недостатков является двигательная активность, в которой ведущее место принадлежит подвижной и спортивной игре.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**«СПОРТИВНЫЕ ИРГЫ»**

Программа учебного курса «Спортивные игры» разработана на основе примерной программы для реализации в основной школе. Темы и разделы выбраны с учетом имеющейся материальной базы и местных климатических условий. Программа курса рассчитана на учащихся 5-11 классов. Она предусматривает проведение теоретических занятий по каждому разделу, изучение и дальнейшее совершенствование специальных движений на практических занятиях, выполнение учащимися контрольных нормативов, участие во внутришкольных соревнованиях. Курс призван оказывать содействие гармоничному физическому развитию учащихся, всесторонней физической подготовке и укреплению здоровья; ориентирован на привитие потребности к систематическим занятиям физкультуры и спорта. Учебное время по видам подготовки распределено таким образом, чтобы текущие темы совпадали с годовым планированием уроков физкультуры, что дополнительно стимулирует учащихся к занятиям и повышению уровня подготовки по тому или иному виду спорта.

Цель: совершенствование всех функций организма, укрепление нервной, сердечно- сосудистой, дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата.

Программа учебного курса «Спортивные игры» предусматривает проведение занятий в форме теоретических и практических часов, в том числе и в форме соревнований из расчёта 34 часа (5-11 кл) теоретический минимум изучается в процессе занятий в необходимом объёме. На занятиях сообщаются основные сведения по истории развития различных видов спорта, даются основы техники, тактики, правил игры.

Программа включает в себя межпредметные связи с такими учебными дисциплинами, как история, музыка, ОБЖ, теория и методика спортивных игр. Теоретический и практический материалы программы предусматривают региональную составляющую, что позволяет обучающимся более глубоко изучать особенности различных видов спорта и спортивных игр. На практических занятиях обучающиеся 5 -11-х классов овладевают техникой и тактикой игры, методикой судейства игр, методикой обучения других правил игры. В ходе занятий углубляются и систематизируются полученные знания, навыки в подборе упражнений, организации групп для товарищеского взаимодействия в ходе игры, совершенствуются физические качества. Также на занятиях внеурочной деятельности проводится контроль и проверка усвоения знаний, а также контроль физического состояния.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»**

Освоение учебного курса «Спортивные игры» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

В результате изучения дисциплины школьники должны:

Знать:

- правила игры, выполнение основных элементов в изучаемых видах спорта, простейшие индивидуальные и командные тактические действия,

Уметь:

- выполнять простые элементы техники игры и применять их в игре; соблюдать на практике правила игры, соблюдать правила взаимодействия в процессе спортивной игры; осуществлять рефлексию в ходе и по окончанию игровой деятельности.

***Программа предусматривает изучение курса спортивных и подвижных игр по следующим разделам:***

1. Баскетбол

2. Волейбол

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладение основными приемами техники и тактики игры;

- приобретение необходимых теоретических знаний;

- повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по баскетболу и пионерболу;

- подготовка учащихся к соревнованиям по баскетболу и пионерболу;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметнымирезультатами освоения, учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

* характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
* находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
* общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
* обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
* организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
* планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
* анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
* видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
* оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
* управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
* технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Ожидаемые воспитательные результаты**

Воспитательные результаты внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности школьников. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьником знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены тела и психогигиены, о технике безопасности на занятиях и правилах бесконфликтного поведения; о принятых в обществе нормах отношения к природе, окружающим людям; об ответственности за поступки, слова и мысли, за свое физическое и душевное здоровье; о неразрывной связи внутреннего мира человека и его внешнего окружения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**УЧЕБНОГО КУРСА «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы урока (количество часов)** | **Содержание воспитательного потенциала** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  |  |  |  |
| **1** | Значение ЗОЖ | формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;  развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключающего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;  формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни. |  |
| **2** | Режим дня, личная гигиена, физические упражнения | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/7440/main/261257/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7440/main/261257/) |
| **3** | Техника безопасного поведения на занятиях | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/643/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/643/) |
| **4** | Оборудование и инвентарь для занятий различными спортивными играми |  |
| **5** | Развитие внимания и памяти |  |
| **Волейбол** | | | |
| **6/1** | Волейбол. Правила игры. Элементы игры | формирование у обучающихся мотивации на  ведение  здорового  образа  пропаганда здорового образа жизни;  формирование осознанного отношения к своему физическому и  психическому здоровью; | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/7156/start/262455/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7156/start/262455/) |
| **7/2** | Передача двумя руками сверху | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4631/start/225084/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4631/start/225084/) |
| **8/3** | Передача и прием двумя руками сверху |
| **9/4** | Прием и передача двумя руками снизу | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5173/start/225142/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5173/start/225142/) |
| **10/5** | Прием и передача двумя руками снизу |
| **11/6** | Развитие скорости и координации движений |  |
| **12/7** | Верхняя прямая подача |  |
| **13/8** | Верхняя прямая подача |  |
| **14/9** | Развитие скорости и координации движений |  |
| **15/10** | Прием мяча после подачи |  |
| **16/11** | Прием мяча после подачи |  |
| **17/12** | Двухсторонняя игра с заданиями |  |
| **18/13** | Двухсторонняя игра с заданиями |  |
| **19/14** | Соревнования по волейболу |  |  |
| **Баскетбол** | | | |
| **20/1** | Стойка баскетболиста, передвижение в стойке, остановка прыжком | популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;  формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играм  воспитание моральных и волевых качеств. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/main/261481/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/main/261481/) |
| **21/2** | Развитие ловкости и координации движений |
| **22/3** | Ведение мяча на месте, передача мяча в парах |
| **23/4** | Развитие моторики рук и ног. ОФП. |
| **24/5** | Ведение мяча, ловля и передача мяча, броски в корзину. СФП |
| **25/6** | Развитие ловкости и координации движений. |
| **26/7** | Специальные упражнения баскетболиста. Броски в корзину после ведения. |
| **27/8** | Командные действия при атаке |
| **28/9** | Командные действия при атаке |
| **29/10** | Командные действия при защите |
| **30/11** | Игра в баскетбол |
| **31/12** | Игра в баскетбол |
| **32/13** | Игра в баскетбол |
| **33/14** | Игра в баскетбол |
| **34/15** | Игра в баскетбол |