

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Юшкозерская СОШ

У.Н. Степанова

### Учебный план

**Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, по рабочей программе воспитания МБОУ Юшкозерская СОШ, по новым ФОП ДОО и новым ФГОС и по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой дошкольных групп муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Юшкозерская средняя общеобразовательная школа. на 2023 -2024 учебный год.**

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие обучающихся и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей. При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области.

Объем учебной нагрузки определен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Разновозрастная подгруппа С 1 до 4 лет		Разновозрастная подгруппа С 4 до 7 лет	
		Количество часов в...			
		В неделю	В год	В неделю	В год
Познавательное развитие	1.Продуктивная (конструктивная) и познавательная-исследовательская деятельность.	-	-	1	36

	<b>2.формирование элементарных математических представлений</b>	-	-	2	72
	<b>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</b>	1	36	1	36
<b>Общее количество</b>		1	36	4	144
<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	1	36	1	36
	<b>Чтение художественной литературы</b>	1	36	1	36
<b>Общее количество</b>		2	72	2	72
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>музыка</b>	2	72	2	72
	<b>рисование</b>	1	36	2	72
	<b>лепка</b>	1	36	0,5	18
	<b>аппликация</b>	-	-	0,5	18
<b>Общее количество</b>		4	144	5	180
<b>Физическое развитие</b>	<b>физкультурное</b>	3	108	3	108
<b>Общее количество</b>		3	108	3	108
<b>Общее количество</b>		10	360	14	504
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>					
<b>Речевое развитие: обучение карельскому языку.</b>	<b>Факультативные занятия: обучение карельскому языку.</b>	1	36	2	72

**Организованная образовательная деятельность.**

№ п/п	Возрастная группа	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год (36недель)	Длительность занятий
1	1 младшая группа	2	10	360	Не более 10 минут

2	2 младшая группа	2	10	360	Не более 15 минут
3	Средняя группа	2	10	360	Не более 20 минут
4	Старшая группа	3	13	468	Не более 25 минут
5	Подготовительная группа	3	14	504	Не более 30 минут

### **Пояснительная записка**

#### **к учебному плану основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

#### **в группах общеразвивающей направленности на 2023-2024 учебный год.**

В МБОУ Юшкозерская СОШ функционирует 1 общеобразовательные группы,:(одна дошкольная группа в д.Юшкозеро. В населённом пункте организована одна разновозрастная группа.

В учебном году в разновозрастную группу входят дети от 1-х до 7-ти лет, которые занимаются по учебному плану (соответственно возрасту) в первой младшей группе, средней группе, старшей и подготовительной группах.

Дошкольные группы работают в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет: 9 часов с 07.45 до 16.45, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 — ФЗ от 29.12.2012;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. № 26.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) от 17.10.2013 г. № 1155,
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой и М.А. Васильевой.
- основной общеобразовательной программой ОУ, программой воспитания.

Настоящий учебный план - нормативно-правовой акт, определяющий максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, распределяющий учебное время, отводимое на освоение программного материала (федерального компонента и компонента образовательного учреждения) по возрастным группам и направлениям развития. Учебный план гарантирует овладение воспитанниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, соответствует принципу преемственности дошкольного и начального образования, гарантирует подготовку детей к школьному образованию. В связи с тем, что группы разновозрастные, учебный план составлен для двух подгрупп: с 1 года до 4-х лет, с 4-х до 7 лет.

**Организация образовательного процесса включает два составляющих блока:**

## 1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми:

- непосредственная образовательная деятельность;
- совместная деятельность взрослого и ребёнка.

Совместная деятельность взрослого и ребенка - деятельность, которая осуществляется помимо непосредственной образовательной деятельности по всем образовательным областям. Это дает возможность снизить учебную нагрузку, реализовывать на практике дифференцированный подход к детям и качественную индивидуальную работу.

## 2. Самостоятельная детская деятельность.

Самостоятельная деятельность позволяет детям реализовать свои интересы и потребности, а также самореализоваться в полной мере.

Преимуществом данной модели организации образовательного процесса является баланс взрослой и детской инициативы, который достигается за счет гибкого проектирования партнерской деятельности.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков.

Непосредственная образовательная деятельность представлена согласно ФГОС ДО следующими направлениями:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Каждому направлению (образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности

<b>Направление</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b>	Нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками; общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ
<b><u>Познавательное развитие</u></b>	Творчество, окружающий мир, математика, конструктивно-исследовательская деятельность, музыка, региональный компонент.
<b><u>Речевое развитие</u></b>	Обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря, коррекция речи детей
<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b>	Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество и фольклор.
<b><u>Физическое развитие</u></b>	Подвижные и спортивные игры, зарядка, все

	возможные виды гимнастики, основные движения, саморегуляция в двигательной сфере, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание
--	---

Реализация речевого развития во всех возрастных группах осуществляется через специально организованные занятия, а так же во время совместной деятельности воспитателя с детьми, в самостоятельной деятельности воспитанников.

Реализация социально-коммуникативного развития осуществляется за счёт организации непосредственно-образовательной деятельности с детьми старших групп, в младшей и средней группах реализация данного направления осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Реализация художественно-эстетического направления осуществляется как за счёт непосредственно-образовательной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

Реализация направления физического развития реализуется за счёт непосредственно-образовательной деятельности, а также в свободной деятельности. В физическое направление развития также входит непосредственно-образовательная деятельность по ознакомлению со здоровым образом жизни в старших группах. В группах раннего возраста, младшей, средней знания, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения с взрослыми, во время совместной деятельности с взрослыми, в бытовых процессах.

Педагогам предоставляется право варьировать место организованной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов организованной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач. Воспитатели координируют содержание непосредственно-образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

В середине учебного года (1 рабочая неделя января) предусмотрены недельные каникулы, во время которых НОД не проводится, а заменяется организацией спортивных, театрализованных, музыкальных, подвижных, развивающих игр и досугов.

В структуре плана выделяется **инвариантная (обязательная) и вариативная (формируемая участниками образовательных отношений) часть**. Инвариантная часть состоит из федерального компонента, вариативная часть учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на возможности педагогического коллектива ОУ.

**Инвариантная часть** обеспечивает выполнение обязательной части примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Инвариантная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность (НОД), в соответствии с расписанием учебной деятельности по возрастным группам, разработанным в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к объёму недельной учебной нагрузки для дошкольников. Инвариативная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного стандарта. В этой части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственных федеральных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении.

**Вариативная часть** сформирована с учетом регионального компонента. Национально-региональный компонент определен с учетом региональной специфики: природных условий, национальных и культурных традиций. Региональный компонент направлен на ознакомление дошкольников с историей, культурой, бытом и природой родного края, распределен и реализуется через все направления развития и образовательные области. Реализация регионального компонента осуществляется включением материала о связи всех явлений окружающего мира, о национальной культуре, о формировании многонациональной толерантности в содержание обязательной части. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимые нагрузки по всем возрастным группам. Обучение дошкольников карельскому языку осуществляется в непосредственно образовательной деятельности и во всех режимных моментах.

При определении общего режима дня, составлении расписания занятий (реализации образовательных областей) для детей трех возрастов (разновозрастная группа детей в возрасте с 1 года до 4 лет), за основу берется режим дня и расписание занятий (НОД) для детей второй младшей группы, для остальных детей вносятся некоторые изменения в длительность режимных моментов и видов образовательной деятельности.

При определении общего режима дня, составлении расписания занятий (реализации образовательных областей) для детей трех возрастов (разновозрастная группа детей с 4 до 7 лет), за основу берется режим дня и расписание занятий (НОД) для детей старшей группы, для остальных детей вносятся некоторые изменения в длительность режимных моментов и видов образовательной деятельности.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- ❖ - игровые,
- ❖ - сюжетные,
- ❖ - интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Количество и продолжительность занятий (НОД) зависит от возраста детей. Воспитатель вправе варьировать место занятий (НОД) в педагогическом процессе, интегрировать (объединять) содержание различных видов занятий (НОД) в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их места в образовательном процессе; сокращать количество занятий (НОД), заменяя их другими формами обучения. Исходя из условий, возраста детей, занятия (НОД) проводится по подгруппам, со всей

группой, а также индивидуально. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. НОД по сенсорному воспитанию (игры со строительным и дидактическим материалом) для детей раннего возраста вынесены за расписание занятий и проводятся в индивидуальной форме с детьми данного возраста.

Начиная со второй младшей группы, согласно СанПиНа, введен третий час физической культуры. Задачи физического воспитания решаются на специальных физкультурных занятиях, а также в игровой, совместной и самостоятельной деятельности.

**Учебный план рассчитан на период с 1 сентября по 31 мая.** Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. В летний период допускается организованная деятельность по физической культуре и музыкальному воспитанию.

В соответствии с санитарными нормами продолжительность занятий от 8 минут в младшей группе до 30 минут в подготовительной к школе группе. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. В середине занятия статического характера предполагается физминутка. Занятия планируются как в первую, так и во вторую половину дня, при этом занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первую половину дня.

Обязательна индивидуальная работа с ребенком, пропустившим новую тему из-за болезни или отпуска родителей. Восполнение пропущенного учебного материала осуществляется в ходе индивидуальной работы с ребенком. Для этого используются игры, игровые упражнения, обучающие проблемные ситуации, другие методы и приемы в зависимости от вида занятий и поставленных задач. При составлении содержания образовательного процесса учитывается доступность его детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность, последовательность в усложнении познаваемых свойств, качеств, объектов и явлений, устанавливаемых между ними связей и зависимостей. Весь воспитательно-образовательный процесс предполагает творческое отношение педагога к планированию, выбору дидактических средств и приемов с обязательным учетом уровня развития детей, в выборе стиля и направленности работы с детьми. Исключается школьно-урочная форма проведения занятий.

Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребёнка на каждом возрастном этапе его жизни.